2008 年度アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名[姫路市立家島小学校] 担当教諭[平野兼伍・森本裕樹]			
児童生徒の学年・クラス・参加人数:[2年1組20名][2年2組21名][家小絵画クラブ有志10数名]			
実施期間:2008年 9月 ~2009年 5月			
交流:無・有(国名[カナダ] 学校名[Goodfellow Public School]学年[3・4年生]担当教諭[Juanita Germaine])			
実施教科・時数教科		単元名	時数
・関連させたものをすべて	図工	北斎さんの波の線~なぞってなぞって~他 5時間	
・総合学習では(英語活動	生活科	家島町探検~すてきな人・店大発見~ 1 0時間	
環境)など具体的に	環境) など具体的に 国語 季節の思い出ブックを作ろう 5 時間		5時間

■作品について教えてください。

題(テーマ)	カナダと日本、つながる大空、つながる大海 ~子どもたちの四季の学習活動~		
	1000四子の子自伯勒。		
	全体の構図は、葛飾北斎の版画を意識して組み立てました。		
	海と雲は日本の伝統紋様を参考にしたものを子どもたちの手でトレースしました。		
	季節の文字のレタリングは絵画クラブと有志児童がお手伝いしてくれました。		
	背景には四季の学習活動の中で見てきた木々の姿、季節ごとに楽しかった思い出がちりばめられていま		
	す。お花見弁当、天神の森、浜遊び、獅子舞、さつまいもパーティー、スケート、ゆきだるま、姫路城!		
公についた ノーカージ	大空には、カナダへ向かって羽ばたく鳥がいます。		
絵に込めたメッセージ	1人1人自分で顔を描いた子どもたちの乗る船は、家島のスクールボートきぼう号!		
	前を行くのは「どんがめっくん」、家島の昔話「どんがめっさん」にちなんだ親善大使です。		
	空も海もカナダとつながっている。		
	海に囲まれた家島ならではの強い実感を表現した絵に仕上がったと思います。		
	四季折々の自然を楽しめるこの環境を守っていきたいというメッセージがこめられています。		

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	カナダの友だちに自己紹介しよう	ワクワク、ドキドキ、自分たちが幼稚園で一	図工
		カナダとつながる空にかかる虹を背	緒に勉強したカナダの友だちの事を思い出	
		景に自画像を描きました。	して、「向こうの学校にいたらいいな〜。」と	
			ても楽しみにしている様子でした。	
	1 0	カナダはここ。	「とても大きな国だな~。」「遠いね。寒いの	生活科
/ = ÷□	月	インターネットでカナダの情報を見	かな?」国語で習うフィンランドと国旗や場	国語科
情報		ました。	所を比べている子もいました。「メイプルリ	
収集			ーフの国旗がかわいい。」「赤と白が日本とー	
			緒。」「行ってみたい。行こう!」	
	1 1	カナダから親善大使・国旗やカナダの	大喜び。親善大使のくまやヘラジカ、ビバー	生活科
	月	写真・絵本・お菓子など到着。	を探検に連れて行き家島を案内しました。	国語科
テーマ	1 2	おもちゃの遊び方や家島紹介のビデ	日本からは昔遊びのおもちゃや手作りおも	
検討	月	オメールを作成。	ちゃを送ることにしました。	
		日本の家島・ぼくたちの四季の思い出	四季の学習活動と自国の風物をそれぞれ4	
		をテーマに絵を考える。	つのピースで表現することに。	

	1月	北斎さんの波の線~なぞってなぞって~	日本の絵描きさんってすごい。	図工
制作	2月	季節の思い出を描こう	自然が残る家島の良さを再発見しました。	国語科
		町探検〜親善大使を送りだそう〜	「どんがめっくん」家島の良さを伝えてね。	生活科
	5月	みんなで鑑賞・カナダと友だち	ー生懸命半分描いた絵がカナダで完成して	
鑑賞			帰ってきたことに、とても喜びを感じると共	
<u> </u>			にカナダの友だちの存在を強く感じた様子	
			でした。	

[■]学習目標と成果はどうでしょうか?(順位は重視したものから順に1~5まで記入してください。順位のつかないものも記入してください)

(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった)

順位	つけたい力・指導目標	先生の手応え	そう感じた場面・理由
	コミュニケーション・スキル	5 · 4 · 3 · 2 · 1	
	情報活用能力(収集・発信)	5 · 4 · 3 · 2 · 1	
5	人間関係をつくる(交流相手・学級内)	5.4.3.2.1	意外な友だちの才能に気づいたり、自分の意見が評価されたりし、外国の方からすばらしいと言われたことが、新しい気分を生んだように感じた。
4	協同作業をする力(役割・段取り)	5 • 4 • 3 • 2 • 1	役割や順番を考えないと絵が出来ないことか ら、自然と意識し、作業を進めていた。
	 異文化の理解 	5 · 4 · 3 · 2 · 1	
1	自文化の理解・自分を見つめる	5 · 4 · 3 · 2 · 1	親善大使のくまたちを連れて家島を巡ること で、島の良さを再発見したように思う。
2	表現力	5 · 4 · 3 · 2 · 1	言葉の通じない相手にいかに自分たちの伝え たいことを感じてもらうか工夫していた。
3	学習を追究する意欲	5.4.3.2.1	カナダの他の国についてもそれぞれの文化・環 境・生活があることを意識し始めていた。
	作品を鑑賞する力	5 • 4 • 3 • 2 • 1	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか?

成果	課題
カナダから帰ってきた絵を見たときの「わー!」という	相手校の子ども達とのふれあいを感じられる機会を作っ
嬉しそうな声や表情が全てを物語っている。	てやれなかった。ビデオレターを頂いたり、エアメール
見ず知らずの外国から、壁画を共同制作した友達のいる	を頂いたりしたが、2 年生という学年で広げて交流を深
国という親近感を持ってみることができるようになった	める活動までいたらなかったが今後課題とするところ。
と思われる。	
自分の国の文化や環境を見つめるきっかけになった。	

