

2008年度アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名 [金沢市立扇台小学校]	担当教諭 [加藤 敦寛]		
児童生徒の学年・クラス・参加人数 : [6年 3組 36名] [年 組 名] [年 組 名]			
実施期間 : 2008年4月 ~2009年 3月			
交流 : 無・有 (国名[カナダ]) 学校名[フランクランドコミュニティスクール] 学年[4] 担当教諭[ヘラクレス])			
実施教科・時数 ・関連させたものをすべて ・総合学習では(英語活動 環境)など具体的に	教科	単元名	時数
	総合	金沢人になろう	50
		(半分は自国の伝統文化の理解)	

■作品について教えてください。

題(テーマ)	伝統文化(子どものあそびやおもちゃをとおして)
絵に込めたメッセージ	金沢の伝統とカナダの伝統を受け継いでいこう お互いの良さを認め合おう

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	5月	見通しを持つ ゴールは絵を完成させることそのために金沢のことしきる	数年続けている活動だったのでやってみたいという声が多数あった	総合
情報収集	6月 から 11月	金沢について調べる カナダについて調べる	食、伝統工芸、歴史的建造物、人物などについて見学したり本やインターネットで調べた	総合
テーマ検討	秋	2008年度のテーマを元にじぶたちがつたえたいことをはなしあった	金沢の伝統をカナダの人たちにも知ってほしいという声があった	総合
制作	11, 12月	構図決め 下書き 色塗り	構図はクラスで話し合って決めた。 キャンパス時にえがく作業はぐるーふでおこなった	総合
鑑賞		卒業後だったので離任式にアートマイルを鑑賞しよう	完成を喜んでいた	総合

■学習目標と成果はどうでしょうか？（順位は重視したものから順に1～5まで記入してください。順位のつかないものも記入してください）

（5：とても身についた 4：身についた 3：どちらともいえない 2：あまり身につかなかった 1：まったく関連がなかった）

順位	つけたい力・指導目標	先生の手応え	そう感じた場面・理由
	コミュニケーション・スキル	5・4・③・2・1	英語での交流は壁が高い
4	情報活用能力（収集・発信）	5・4・③・2・1	インターネットを使って調べることができた
	人間関係をつくる（交流相手・学級内）	5・4・③・2・1	人間関係を作ることを重点としなかったので活動に生かしていない
3	協同作業をする力（役割・段取り）	5・④・3・2・1	グループ毎に構図を相談したり下書き、色塗り塗りができた。
2	異文化の理解	5・④・3・2・1	カナダにある世界遺産を調べたり学校生活を調べとき、相手からメールをもらったとき
1	自文化の理解・自分を見つめる	5・④・3・2・1	金沢の伝統的なものについて調べ、自分たちの住み町について理解を深めることができた
5	表現力	5・4・③・2・1	調べたことをパワーポイントにまとめたり絵にすることことができた
	学習を追究する意欲	5・4・③・2・1	教師の準備不足
	作品を鑑賞する力	5・4・③・2・1	間に合わなかった

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
自分たちの地域について知ることができたのはよかったです。 相手校からメールが来たり荷物が届いたりしたときに子ども達が喜んでいた	英語でのやりとりを事前に教師同士が綿密にしなければこどもにとって意味のある活動にならないと思った。毎日のメールチャックもままならず相手と英語で交流するのはハードルが高かった

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

--