2009 年度アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名［寝屋川市立友呂岐中学校］　担当教諭［　細田英美　］			
児童生徒の学年・クラス・参加人数：［美術クラブ　7名］			
実施期間：　21年　9　月　～　22　年　1　月			
交流：無　・(有)　国名［　フィジー　］学校名[ナカイコンゴ小学校 ］学年［　　］担当教諭［ ロナルド先生 ］			
実施教科・時数 アートマイルに関連した時間すべて（総合は外国語活動、環境など中身がわかるよう）。必要に応じて行を追加してください。	教科	単元名	時数
	部活動		60時間

■作品について教えてください。

題（テーマ）	「平和」
絵に込めたメッセージ	平和への祈り、世界中の人に幸せになってほしいという願い

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	6 月	説明		部活動
情報 収集	7　、 8、 9 月	インターネット、図書などによる調べ学習	興味深く作業を行っていた。	上に同じ
テーマ 検討	１０ 月	平和についての一人一人の思いについてまとめる。	難しそうで、色々考えていた・	上に同じ
制作	１１ 月	・フィジーと全体の構図について話あう。 ・全員で面分割を行い、各自のパート部分を決める。 ・各自自分のパートの下書き、着色に入る。	悩みながら、隣の部分との調和を考えながら作業を進めていた。	上に同じ
鑑賞	4 月	・返却された作品について鑑賞する。	フィジーの生徒たちの表現力の素晴らしさに感動していた。	上に同じ

■学習目標と成果はどうでしょうか？（「重視」には指導にあたって重視したものを1位～5位まで記入を、「先生の手応え」はすべてについて以下の1～5で評価してください。）

（5：とても身についた　4：身についた　3：どちらともいえない　2：あまり身につかなかった　1：まったく関連がなかった）

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
コミュニケーション・スキル	1	5・4・3・(2)・1	今回はアクシデント発生の為、直接会話が出来なかったが、カードなどでコミュニケーションを取った。
情報活用能力（収集・発信）	5	5・4・(3)・2・1	
人間関係をつくる（交流相手・学級内）	2	5・(4)・3・2・1	学年が違うクラブの中で、自分のパートを完成させるために、人間関係を作りながらの作業であった。
協同作業をする力（役割・段取り）		(5)・4・3・2・1	
異文化の理解	3	(5)・4・3・2・1	カードや出来あがってきた作品などから自分たちとの違いを感じていた。
自文化の理解・自分を見つめる	4	5・(4)・3・2・1	
表現力		5・(4)・3・2・1	
学習を追究する意欲		5・4・(3)・2・1	
作品を鑑賞する力		5・(4)・3・2・1	

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
今回アクシデントが続き、昨年のような成果は上げられなかったが、今年の生徒たちなりにフィジーという外国の生徒たちとの交流の中で、自分たちと違う文化や習慣、感じ方などを肌で感じる事が出来ていた。	生徒同士や指導する教師同士の交流をもっと深めたい。

■アートマイルに対する校内・保護者や地域の方の反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報の機会	校内・保護者や地域の方からの反響
今年も生徒集会やHPなどで広報活動の機会を作った。	校内では徐々にアートマイルの取り組みは知られて来ていると感じる。

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

今年もよろしくお願いします。