2009 年度アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名[明石市立野々池中学校] 担当教諭[岡本拓也]												
児童生徒の学年・クラス・	参加人数:[F 組	名][年	組	名][年	組	名]	美術部	20 名	
実施期間: 2009 年 10 月 ~ 2010 年 2 月												
交流:無 ・												
実施教科•時数	教科					単元名					時	数
アートマイルに関連した時間 すべて(総合は外国語活												
動、環境など中身がわかる												
よう)。必要に応じて行を追加してください。												

■作品について教えてください。

題(テーマ)	夢
絵に込めたメッセージ	日本とインドネシアの生徒の持っている夢を交流する

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動中容	旧音生体の日内	宇佐券科
	时 别	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
				部活動
導入				
	10	インドネシア(バリ)の情報を	 インターネットは興味を持って検索をしていた。	——————— 部活動
				마가다되
情報	10	インターネットで検索	プリントアウトしたり	
収集		日本の伝統的な紋様について		
		書籍などで調べる		
	11	夢について	夢というのはあまりにも抽象過ぎるので	部活動
			- 夢の町並みという内容にしようと考えたようだ。	
テーマ				
,				
検討				
	1月	学年ごとに分担して、自国の夢の町 イ	デザインを重視してちょっと下絵が抽象過ぎて	
制作		ンドネシアの夢の町を分担して作成した	 意味が伝わりにくいのかと感じた。	
<u> </u>				
鑑賞				
1				

■学習目標と成果はどうでしょうか?(「重視」には指導にあたって重視したものを1位~5位まで記入を、「先生の手応え」はすべてについて以下の1~5で評価してください。)

(5:とても身についた 4:身についた 3:どちらともいえない 2:あまり身につかなかった 1:まったく関連がなかった)

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
コミュニケーション・スキル	5	5-4-3-2-1	
情報活用能力(収集・発信)		5· 4)·3·2·1	インターネットを活用したのはよかったが、それ以
			外の媒体での検索がなく平凡
 人間関係をつくる(交流相手・学級内)	3	5·4·3· ② ·1	テレビ会議は、指導不測だったように思う。
八川関係と 2、3(文加伯子・子級内)		3-4-3-6	もっと指導したら成果が出たように思う。
協同作業をする力(役割・段取り)		5 ·4 ·3·2·1	生徒なりに、いろいろ分担を決めて、場所などを
IMPIF来をする力(技制・技取り)		5.4.3.2.1	考えていたように思う。
異文化の理解	1	5.4.3.2.1	十分指導できなかった。
英文化の珪件 		5-4-60-2-1	絵画が帰ってきてから期待!
自文化の理解・自分を見つめる	4	5.4.3.2.1	もうすこし、日本の現状・課題などを意識させてい
日文化の理解・日ガを見りめる		5.4.3.2.0	たらもっと具体的な未来像を絵画にできた。
表現力	2	5·4·3· ② ·1	紋様などのデザインに懲りすぎて、テーマがよく
· 表現力		5-4-3-2	見えなかった。帰ってくる絵画に期待
学習を追究する意欲		5.4.3.2.1	検索して終わり、写真を真似るだけで、生活や文
子目で坦九り ⑦息似 		5.4.3.6.1	化について調べようとする姿勢がなかった。
作品を鑑賞する力	5	5.4.3.2.1	これから

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか?

成果	課題
生徒は楽しそうに、またテレビ会議などの報告を保護者や	やはり、教師をどのように動かすのがいいのか?自分も他
まわりの生徒に伝えていたようだった。	の部活動を持ちながらの参加だったので、手が回らず、歯が
	ゆい思いをした。

■アートマイルに対する校内・保護者や地域の方の反響はどうでしたか?

担当教諭や子どもたちによる広報の機会	校内・保護者や地域の方からの反響
子どもたちは、6 月に絵画が戻ってくることを楽しみにしてい	保護者からは、そのような取組をもっとやってほしいという要
るようだ。その後の広報活動を行いたい。	望を聞けたことがうれしかった。

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

今回は、情報担当者から部活担当に声をかけて実施することになったが、人にやってもらうことの難しさを痛感した。 せっかくのチャンスなので・・。と思ったが、残念でなりません。