2009 年度アートマイルプロジェクト評価シート

■基本情報について教えてください。

学校名［一之江第二小学校　　］　担当教諭［永井亜紀子　］			
児童生徒の学年・クラス・参加人数：［　4・5・6　　30名］			
実施期間：　　21年　　9月　～　　21年　　3月			
交流：無　・　有　国名［ アメリカ］ 学校名[Van R. Butler Elementary School] 学年[4・5・6] 担当教諭[Constance Rogers　　]			
実施教科・時数 アートマイルに関連した時間すべて（総合は外国語活動、環境など中身がわかるよう）。必要に応じて行を追加してください。	教科	単元名	時数
	図工クラブ	外国の子どもと平和を考え壁画を描く	10
	英語	外国の友達に自分たちのことを紹介しよう	8

■作品について教えてください。

題（テーマ）	PEACE
絵に込めたメッセージ	平和とは、人間や動物、植物などが共存して、楽しく健やかに生活できることだという思いを込めた

■主な活動の流れを教えてください。

場面	時期	活動内容	児童生徒の反応	実施教科
導入	9月	アートマイルに参加することを発表する。 自己紹介を考える	意欲を持てた。 自分たちの紹介をよく考えて、文章や絵に表した。	図工クラブ
情報収集	10	フロリダについての資料をみて質問などを考えた。	日本との違いに興味を抱いていた。	図工クラブ
テーマ検討	10 11	平和とは何か考える。 イメージを絵に表す。	自分たちなりの平和について文章や絵に表した。様々な平和のイメージがあった。	図工クラブ
制作	11 12	下書き。 着色。	鉛筆で下書きを思い思いに描いた。 きれいな発色の絵具を楽しそうに使用していた。	図工クラブ
鑑賞		送付された絵を見て、感想や質問を考える。	完成した絵を楽しそうに鑑賞していた。様々な意見や質問が出た。	図工クラブ

■学習目標と成果はどうでしょうか？（「重視」には指導にあたって重視したものを1位～5位まで記入を、「先生の手応え」はすべてについて以下の1～5で評価してください。）

（5：とても身についた　4：身についた　3：どちらともいえない　2：あまり身につかなかった　1：まったく関連がなかった）

つけたい力・指導目標	重視	先生の手応え	そう感じた場面・理由
コミュニケーション・スキル		5・4・〇3・2・1	英語を使って伝えることがあまりできなかったが、日本語では伝えられた。
情報活用能力（収集・発信）		5・〇4・3・2・1	質問に対して、答えを考えたり、日本について、自分たちのことについて考えることができた。
人間関係をつくる（交流相手・学級内）		5・〇4・3・2・1	次第に相手校の子どもたちに親しみをもってきていたから。
協同作業をする力（役割・段取り）		5・4・〇3・2・1	一部の児童で制作を進めてしまった
異文化の理解		5・〇4・3・2・1	相手の国について興味関心を抱いていた
自文化の理解・自分を見つめる		5・4・〇3・2・1	自分たちの国や学校について理解を深められた
表現力		5・〇4・3・2・1	配置や色などを考えて描けた
学習を追究する意欲		5・4・〇3・2・1	時間が開いてしまい、意欲が途切れた
作品を鑑賞する力		5・〇4・3・2・1	興味を持って鑑賞できた

■今回の取り組みの成果と課題はどういった点でしょうか？

成果	課題
フロリダについて理解を深めた。児童が、フロリダの子どもと友達になった意識を持てた。半分づつ絵を描き、つながった絵が完成したときの喜びが大きかった。NHKの取材もあり、子どもたちの思い出なった。	クラブが新型インフルエンザでつぶれることが多く、全員での活動があまりできなかく、一部の児童で制作を進めてしまった。テレビ会議ができない学校の現状。

■アートマイルに対する校内・保護者や地域の方の反響はどうでしたか？

担当教諭や子どもたちによる広報の機会	校内・保護者や地域の方からの反響
NHKで放送された。 校内に卒業式・入学式のときに掲示した。	いろいろな方からテレビを見たと声をかけられた。 教育委員会の人からも電話で感動したと言われた。

■その他ご感想・アートマイルプロジェクトへの要望などありましたらどうぞ。

画材も無料で提供してくださり、補充までしていただて有難いです